

## TEMARIO PRUEBA DE SÍNTESIS

**Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales.**

**Curso: 8° básicos.**

**Profesor/es: Sergio Cordero, Sebastián Órdenes.**

APRENDIZAJES ESPERADOS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	DESGLOSE DE CONTENIDOS
<p>Unidad 1</p> <p>Comprender, analizar y evaluar la Alta y Baja Edad Media, invasiones, reinos germanoromanos, Iglesia Católica, feudalismo, islam, monarquía, vasallo, señor feudal, Imperio Bizantino, Resurgimiento urbano-comercial.</p>	<p>Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográfico</p> <p>Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p>	<p>Pueblos Germanos. Reinos Germanos. Feudalismo. Resurgimiento urbano: Ciudades, gremios y burguesía</p>
<p>Unidad 2</p> <p>Analizar, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento.</p>	<p>Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> <p>Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos histórico y geográfico.</p>	<p>Humanismo. Renacimiento.</p>
<p>Ruptura de la unidad religiosa de Europa. La revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	<p>Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p> <p>Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p> <p>Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos histórico y geográfico.</p>	<p>Reforma y Contrarreforma</p>
<p>Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales</p>	<p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos</p>	<p>Estado Moderno: Monarquías absolutas.</p>

<p>rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p>	<p>abordados en el nivel.</p> <p>Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos histórico y geográfico.</p> <p>El uso de diversas fuentes y los distintos tipos de información que entregan</p>	
<p>Unidad 3</p> <p>Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.</p>	<p>Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos histórico y geográfico</p>	<p>Descubrimientos geográficos: Factores, rutas y viajes, personajes.</p>
<p>Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.</p>	<p>Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.</p>	<p>Descubrimiento y Conquista de América: Conquista de México y Perú. Consecuencias de la conquista (económicas, políticas y demográficas). Descubrimiento y Conquista de Chile.</p>
<p>Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, considerando el monopolio comercial, la exportación de materias primas, las distintas regiones productivas, el tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.</p>	<p>Comparar críticamente distintos puntos de vista</p> <p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p>	<p>Economía y comercio colonial: mercantilismo, monopolio, flotas y galeones, contrabando.</p>
<p>Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	<p>Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.</p>	<p>Sociedad colonial: mestizaje, formas de trabajo, división estamentada.</p>
<p>Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p>	<p>Comparar críticamente distintos puntos de vista</p>	<p>Guerra de Arauco y sus etapas.</p>
<p>Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la</p>	<p>Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.</p>	<p>La hacienda, como núcleo social y económico del período colonial</p>

configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.		
--	--	--