



TEMARIO PRUEBA DE SÍNTESIS 2016

Asignatura: Historia y geografía y Ciencias Sociales.

Curso: Segundo básico

Profesor/es: Melissa Alaniz – Carolina Campos.

APRENDIZAJES ESPERADOS (extraídos desde Programas Mineduc)	HABILIDADES ESPECÍFICAS (extraídas desde Programas Mineduc)	DESGLOSE DE CONTENIDOS
OA6 Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.	PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL	• Ubicación espacial en planos, mapas y globo terráqueo. • Puntos cardinales
OA7 Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los Puntos Cardinales	PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL	• Ubicar Chile su capital y su propia región.
OA8 Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, Cordillera de Los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblos entre otros.)	PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL	• Zonas de Chile y sus características en relación al relieve, clima y vegetación.
OA3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.	ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES PENSAMIENTO CRÍTICO	• Pueblos originarios. • Aportes del pasado y presente de inmigrantes.
OA5 Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios	ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES PENSAMIENTO CRÍTICO	• Características culturales de Chile, como costumbres, comida, creencias, fiestas religiosas, etc.

históricos.		
OA9 Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros.	ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES	• Patrimonio cultural y natural de Chile.
OA12 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: > respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás, etc.) responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)	PENSAMIENTO CRÍTICO	• Deberes y derechos.
OA16 Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, plazas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.	PENSAMIENTO CRÍTICO	• Espacios públicos y comunes. • Espacios inclusivos.
OA14 Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) Cuidar el patrimonio y el medioambiente.	PENSAMIENTO CRÍTICO	• Señales del tránsito.
OA15 Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	PENSAMIENTO CRÍTICO	• Servicios e instituciones de la comunidad.

